

# *Uma escola para todos*

**X FÓRUM DA CRIANÇA**

Criança, Sujeito de Direitos... 10 anos depois

---

Daniel Rijo

[drijo@fpce.uc.pt](mailto:drijo@fpce.uc.pt)

Ponta Delgada, 23 de Abril de 2009

# Função da escola e da escolaridade

- Família = 1º sistema de socialização
  - Escola = 2º sistema de socialização
- Ensino básico:
- Garante o domínio de competências e conhecimentos fundamentais para a vida em sociedade e adequada integração social do cidadão
  - Supera lacunas oriundas da educação familiar deficitária
  - Uniformiza de modo a garantir a igualdade entre os cidadãos...

# Reflectindo...

- Os conteúdos curriculares seleccionados
  - que visão do que é o desenvolvimento integral da pessoa?
- Alto nível técnico e científico de “certas disciplinas” por oposição ao facilitismo noutras:
  - que visão do que é o desenvolvimento integral da pessoa?
- O sucesso nas matérias tradicionais é visto como garante de felicidade, realização pessoal e dominância social
  - que visão do que é o desenvolvimento integral da pessoa?

# Analizando...

- A escola, em vez de atenuar défices e diferenças, acentua-os!
- A escola desvaloriza outros saberes e áreas de expressão, limitando (ou mesmo impedindo) o próprio desenvolvimento dos indivíduos...
- A escola exclui os mais excluídos por falta de conhecimento, recursos e liderança...
- A escola “segue” os (contra)valores dominantes na sociedade de consumo e não se vê como promotora de uma visão integradora do homem

# Insucesso: uma questão actual?

Esta juventude está podre desde o fundo do coração. Os jovens são maus e preguiçosos. Jamais serão a juventude de outrora. Os de hoje não são capazes de manter a nossa cultura. (Babilónia, 3000 AC)

O nosso mundo atingiu um estado crítico. Os filhos não escutam os pais. O fim do mundo não pode estar muito longe. (Sacerdote Egípcio, 2000 AC)

Não tenho nenhuma esperança no futuro do nosso país se a juventude de hoje toma o mando amanhã, porque esta juventude é insuportável, sem moderação. Simplesmente terrível! (Hesíodo, Séc. VIII AC)

A nossa juventude ama o luxo, é mal educada, zomba da autoridade e não tem nenhuma espécie de respeito pelos velhos. As crianças de hoje são tiranas. Não se levantam quando um velho entra na sala, respondem a seus pais e são simplesmente más. (Sócrates, Séc. V AC)

# Contexto histórico português

- O professor-autoridade (pré 25 de Abril de 1974)
- Uma democracia recente e a escola para todos
- Necessidade de alargar a rede escolar num curto período de tempo
- Defesa de uma educação não-directiva
- A Psicologia e a sua divulgação no senso comum
- Lacunas na formação e recrutamento dos professores

## Contexto actual (1)

- Sociedade em mudança alucinante
- Perda de atractividade da escola
- Perda de actualidade da escola
- Rigidez da mudança no Sistema de Ensino  
*versus* rapidez e flexibilidade da mudança social

## Contexto actual (2)

- Exigências sobre a escola:
  - Do Ministério que tutela
  - Por parte dos pais
- Representação social do professor
- Os *media* e o fenómeno das audiências
- Pais sobre-ocupados ou ausentes
- Pobreza cultural e de formação prévia

# Factores de *risco* de insucesso

- **Centrados no indivíduo:**
  - Défice intelectual, autonomia deteriorada e baixas expectativas de auto-eficácia
  - Perturbações disruptivas do comportamento (conduta e oposição)
  - Perturbação de hiperactividade e défice de atenção
  - Perturbações de aprendizagem, perturbações da comunicação.
- **Centrados na família:**
  - Este factor inclui diversos domínios tais como a fraca protecção familiar (material, supervisão, disciplina e regras), instabilidade relacional, exposição à violência, e ausência de hábitos de leitura.
- **Centrados na escola e no território:**
  - Inclui diversos domínios tais como: fraca qualidade da habitação, da envolvente física e cultural, insegurança e dificuldades de acesso/disponibilidade de equipamentos sociais

# Psicopatologia

- Atraso mental
- Distúrbios da aprendizagem
- Distúrbios de aptidões motoras
- Distúrbios da comunicação
- Perturbações globais do desenvolvimento
- Distúrbio de défice de atenção/hiperactividade
- *Distúrbios do Comportamento*
- Distúrbios alimentares
- Distúrbios emocionais...

# Determinantes proximais do insucesso

- Família: (dis)funcionalidade do comportamento anti-social ou indisciplinado
- Grupo de pares: popularidade, aceitação
- Escola: destaque, importância e controlo

**Incapacidade para lidar com**

**Reforço e manutenção do comportamento indesejado**

# Factores de *protecção* do insucesso

- **Centrados no indivíduo:**
  - Nível intelectual normal/superior
  - Autonomia bem desenvolvida
  - Expectativas de auto-eficácia elevadas
- **Centrados na família:**
  - Este factor inclui diversos domínios tais como a protecção familiar (material, supervisão, disciplina e regras), estabilidade relacional, saúde emocional e relacional da família, e existência de hábitos de leitura.
- **Centrados na escola e no território:**
  - Inclui diversos domínios tais como: boa qualidade da habitação, da envolvente física e cultural, segurança e facilidades de acesso/disponibilidade de equipamentos sociais

***COMO PREVENIR,  
COMO REMEDIAR ?***



# Alternativas ?

- Definição de limites para a autoridade escolar
- Definição e *cumprimento* de regras na sala de aula
- Assumir a autoridade que lhe é inerente
- Trabalhar os/com os pais (escola de pais): desenvolvimento de um projecto educativo
- Conhecimento do desenvolvimento psicológico e social (normal e patológico)
- Formação técnica na gestão da indisciplina
- Competências pessoais e sociais dos professores

## Como Lidar:

- Gestão de reforços e punições...
- Definição clara de regras
- Construção de uma boa relação interpessoal com o outro
- Aceitação da pessoa *versus* rejeição dos comportamentos
- Controlo emocional

# Estratégias comportamentais

- Extinção operante — “fazer a vista grossa”
- Reforço do comportamento desejado
- Punição do comportamento indesejado
- *Time out*

# Estratégias cognitivas e interpessoais

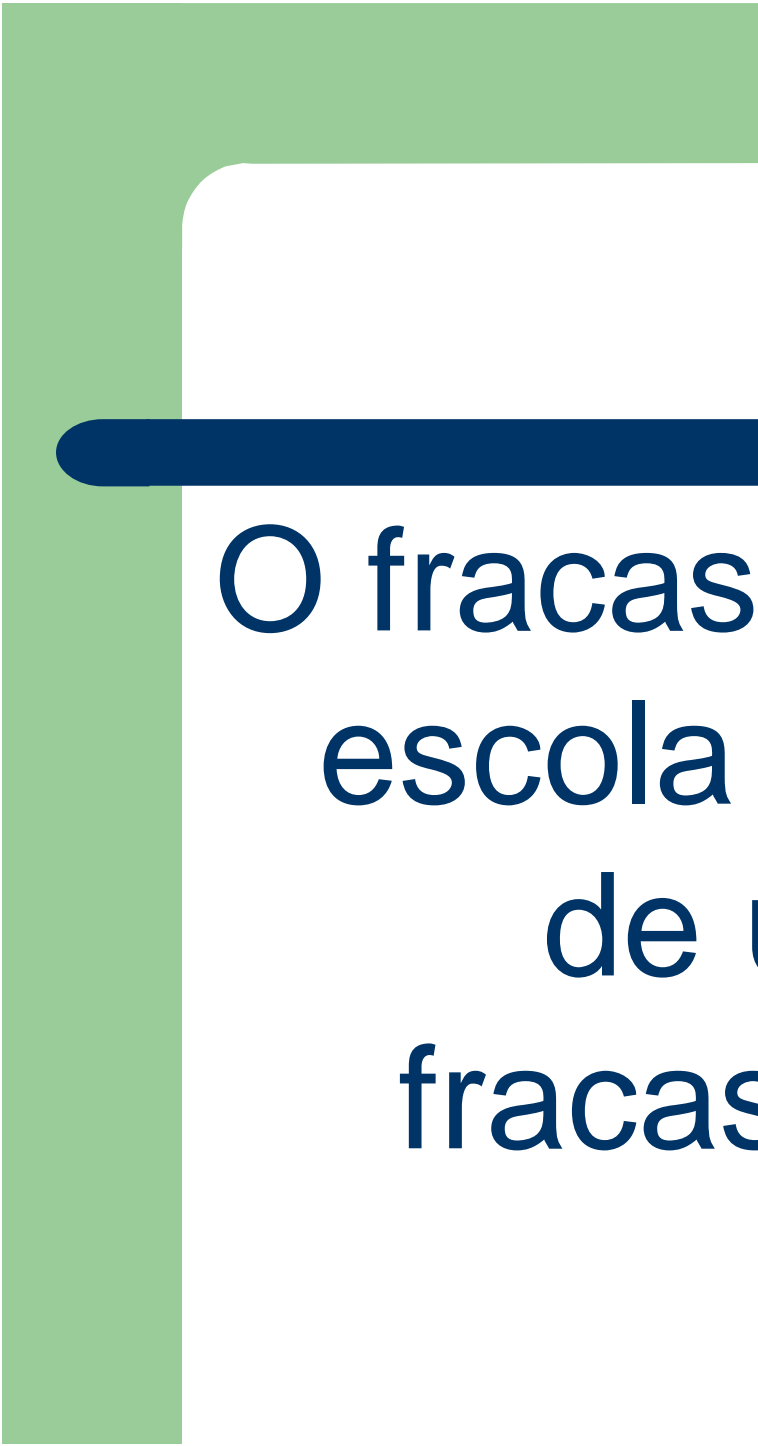
- Modificar a visão que tem de si e dos outros
  - Fornecendo um estilo relacional novo
  - Permitindo o desempenho de novos papéis
  - Corrigindo expectativas rígidas e disfuncionais
  - Contrariando as ideias pré-definidas e estereotipadas

# Relação Professor-Aluno

- Autoridade pela competência e saber
- Autoridade pela “imparcialidade” e justiça
- Autoridade pelo interesse genuíno pelo outro
- Autoridade pelo respeito
- Autoridade pela dedicação
- Autoridade pela relação estabelecida
- Autoridade pelo exemplo (Bem prega Frei Tomás...)

## Todos somos responsáveis...

- Por cada aluno que abandona
- Por cada aluno que reprova
- Por cada aluno com dificuldades em regular/controlar o seu comportamento
- Por cada aluno com baixa motivação para investir na escola
- Por cada aluno com fracas expectativas de auto-eficácia
- Por cada aluno cuja família o não protegeu nem ajudou a crescer saudavelmente
- Por cada aluno que sofre!



---

O fracasso de um aluno na escola é o resultado final de uma cadeia de fracassos por parte de todos nós!